



اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی
معاونت آموزش متوسطه
اداره تکنولوژی، گروه‌های آموزشی و بررسی محتوا

کارگاه طرح درس نویسی

(Planning Lesson)

مدرس : میترا مبینی (سرگروه رشته فنی سلامت و ایمنی و عضو گروه توسعه شایستگی)

آبان ۱۴۰۳

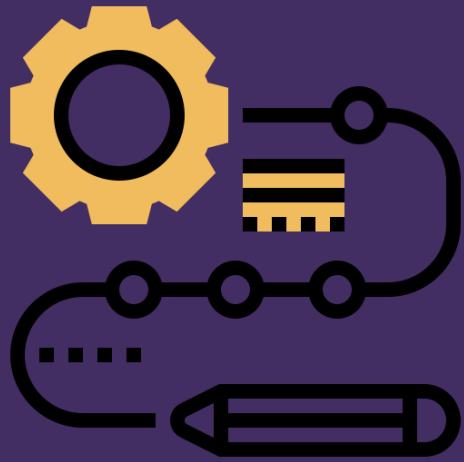


Dr.mitra.mobini

“

موضوعات کارگاه:

- طراحی آموزش
- مراحل طرح درس
- بررسی نمونه طرح درس



طراحی آموزشی (Instructional Design) چیست؟

- تهیه برنامه‌های مشخص برای دستیابی یادگیرنده به هدف‌های آموزشی.
- تجویز یا پیش‌بینی روش‌های مطلوب آموزشی برای نیل به تغییرات مورد نظر در دانش‌ها، مهارت‌ها و عواطف فراگیران شامل تجزیه و تحلیل، طراحی، تولید، اجرا و ارزشیابی است که به‌صورت فرآیند تعاملی با یکدیگر در ارتباطند.

طراحی آموزشی پاسخ به این سوالات است:



آموزش برای چه کسی تهیه می شود؟ (ویژگی های یادگیرندگان)

انتظار دارید دانش آموزان چه چیزی یاد بگیرند؟ (هدف ها)

نحوه صحیح یادگیری محتوای درس یا مهارت موردنظر چگونه است؟ (روش آموزشی)

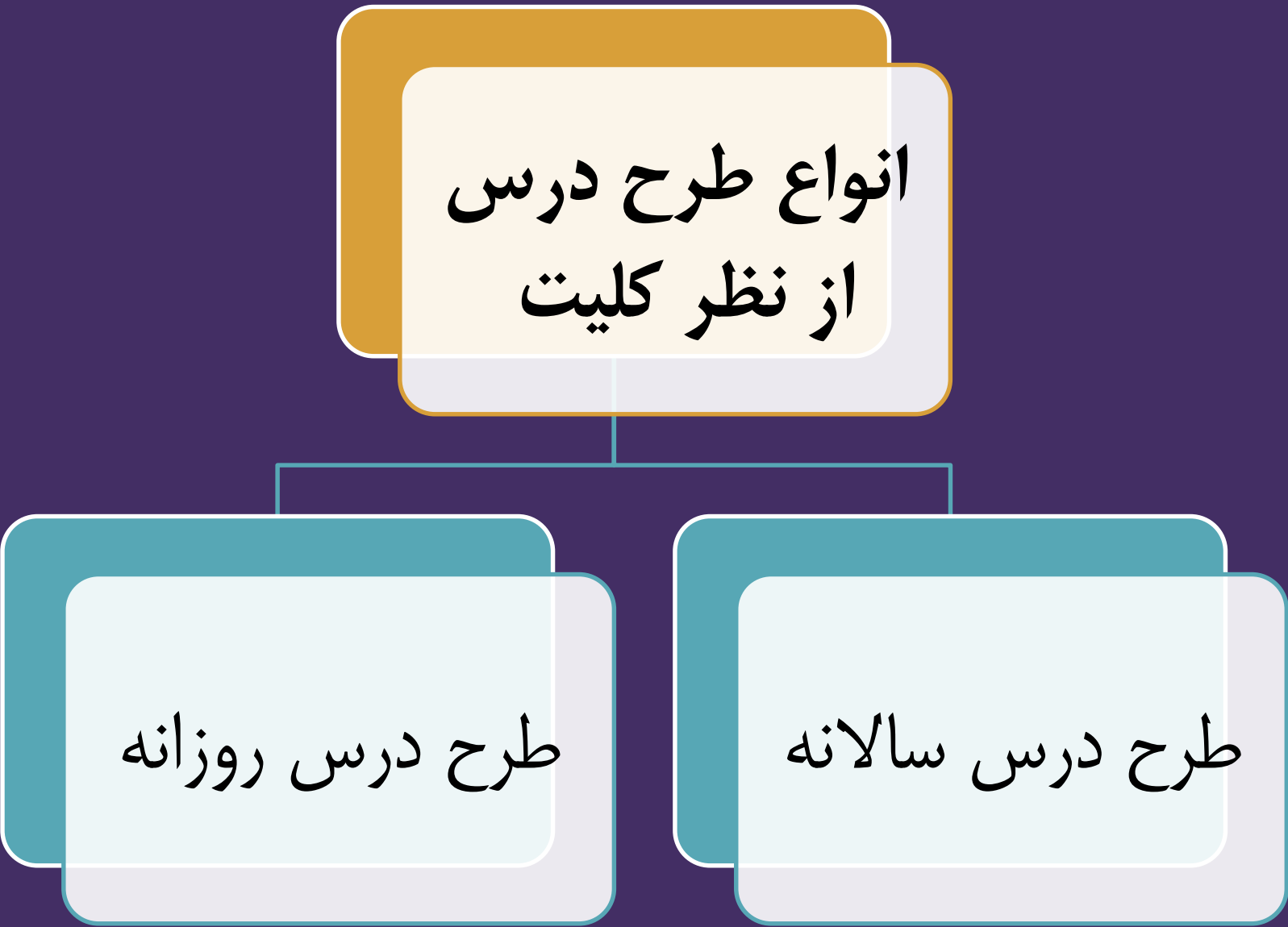
شما چگونه معیار یادگیری را مشخص می کنید؟ (روش ارزشیابی)

“

تعریف طرح درس

● طرح درس عبارت است از فرآیند برنامه ریزی و سازمان دادن به مجموعه فعالیتهایی که مدرس در ارتباط با هدفهای آموزشی، محتوای درس و تواناییهای فراگیران برای مدت زمان مشخص تدوین می نماید.

انواع طرح درس از نظر کلیت



```
graph TD; A[انواع طرح درس از نظر کلیت] --> B[طرح درس روزانه]; A --> C[طرح درس سالانه];
```

طرح درس روزانه

طرح درس سالانه

“

نحوه نگارش طرح درس روزانه

فرآیند طراحی آموزشی

فعالیت‌های بعد
از تدریس

فعالیت‌های حین
تدریس

فعالیت‌های قبل
از تدریس

معاونت آموزش متوسطی وزارت آموزش و پرورش									
دفتر آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و متوسطه نظری									
سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳									
طرح درس روزانه درس:									
ردیف	شماره طرح درس:	موضوع درس:	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:					
	مجری:	کلاس:	تعداد فراگیران:	مکان:					
الف: قبل از تدریس									
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم									
سطح هدف		اهداف و پیامدها							
هدف کلی									
اهداف مرحله‌ای									
ملاحظات برای آموزگار	اهداف (با رعایت توانایی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش		حیطه و سطح در یوم		شماره برنامه درسی ملی تکامل-توسعه-تغییر-تعمیل و انتقال				
					عرضه ارتباط با				
					تصور				
					خود				
					خدا				
				خلق					
				خلقت					
رئوس مطالب									
مواد و رسانه‌های آموزشی									
پیش‌بینی رفتار و روشی									
ابزار ارتباط اولیه		زمان: دقیقه							
گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی									
روش ایجاد و تداوم انگیزه		زمان: ستاد							
ارزشیابی آغازین		زمان: دقیقه							
روش‌های تدریس									

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس									
زمان: دقیقه									
ارائه درس جدید	فعالیت‌های معلم- دانش آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شوند و تحکیم آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط چین استفاده شده است.								
	فعالیت های دانش آموزان				فعالیت های معلم				
					مدت زمان: - ۵ دقیقه				
فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان									
ج: فعالیت‌های تکمیلی و پس از تدریس									
زمان: در طول تدریس	الف: تکوینی (در جریان تدریس)								
زمان	ب: ارزشیابی تراکمی								
زمان	جمع‌بندی و ساخت دانش جدید								
زمان	تعیین تکالیف و اهداف بعدی								
زمان	معرفی منابع								

مراحل نگارش و تنظیم طرح درس روزانه



۱: تعیین موضوع یا عنوان درس

عنوان درس به طور دقیق باید نوشته شود. روشن است که اولین چیزی که باید در نظر بگیرید، موضوعی است که می خواهید درس بدهید. این موضوع باید بر اساس استانداردهای آموزشی تدوین شده باشد. در ضمن باید بدانید که برای چه پایه ای طرح درس می نویسید و این نکته را تا پایان کار در ذهن خود داشته باشید و تخمینی هم از زمان الزم برای تدریس انجام دهید تا در بودجه بندی زمان به شما کمک کند.

مراحل نگارش و تنظیم طرح درس روزانه



۲ : مشخص کردن هدف ویژه تدریس در یک جلسه

هدف های آموزشی بیان کننده وضعیت مطلوب فراگیر در یک رویداد آموزشی هستند. هدف سنگ زیر بنای آموزش محسوب می شود. آنچه حین آموزش انجام می شود و بعد از آموزش حاصل می شود همه ناشی از هدف است. هدف ها تعیین کننده تمام جزئیات برنامه های آموزشی است.

تحلیل و تنظیم اهداف آموزشی

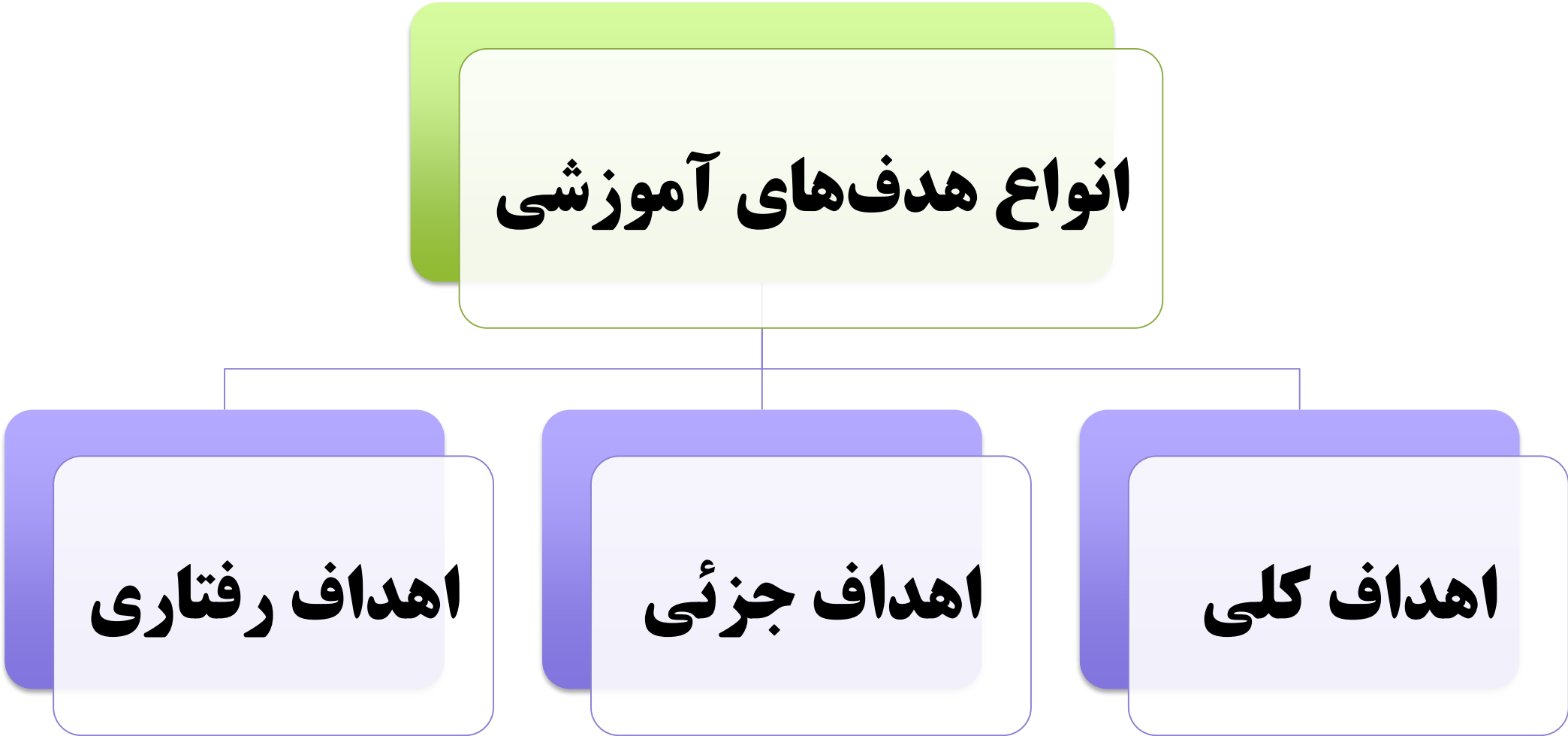


هدف = سنگ زیر بنای آموزش

آنچه حین آموزش انجام می شود و بعد از آموزش حاصل می شود همه ناشی از هدف است

وضعیت مطلوبی که پس از رویداد آموزشی از دانش آموزان انتظار می رود.

انواع هدف‌های آموزشی



```
graph TD; A[انواع هدف‌های آموزشی] --> B[اهداف کلی]; A --> C[اهداف جزئی]; A --> D[اهداف رفتاری];
```

اهداف کلی

اهداف جزئی

اهداف رفتاری

اهداف آموزشی

اهداف رفتاری یا عینی : هدف های رفتاری به آن

دسته از اهدافی گفته می شوند که نوع رفتار و قابلیت هایی را که انتظار داریم فراگیران پس از یک فعالیت آموزشی به آن برسند، مشخص می کنند.

ویژگی های اهداف رفتاری :

- قابل فهم باشد.
- قابل مشاهده دقیق باشد.
- موقعیت انجام رفتار باید مشخص باشد.
- سطح اجرای مورد انتظار مشخص باشد.
- قابل ارزیابی باشد.

اهداف کلی : اهدافی که در پایان دوره آموزشی باید محقق

شود مانند:

آشنا شدن، ارزش گذاری، درک کردن

اهداف جزئی : اهدافی که اهداف کلی گرفته شده و نسبت

به اهداف کلی محدودتر و مشخص تر هستند مانند:

دانستن، فهمیدن ، درک کردن

طبقه بندی و تحلیل هدفهای صریح آموزشی در حیطه یادگیری



طبقه بندی بلوم

سطوح یادگیری در حیطه **شناختی** (یادگیری موضوعات درسی)

سطوح یادگیری در حیطه **عاطفی** (نگرش ها و عواطف و علایق و ارزش ها)

سطوح یادگیری در حیطه **روانی - حرکتی** (شامل مهارت های عملی در زمینه های فنی حرفه ای و تربیت بدنی و هنر)

طبق طبقه بندی بلوم، هدفها در حوزه شناختی شامل ۶ دسته:

- ۱- **دانش :** ساده‌ترین سطح شناخت همان یادآوری و باز شناسی است و صرفاً جنبه حفظی دارد. مثال شاگرد بدون حفظ جدول ضرب تمرین مذبوط را نمی تواند حل کند.
- ۲- **فهمیدن :** توانایی پی بردن به مفهوم یک مطلب و توضیح آن با جملاتی که شخص خودش می سازد.
- ۳- **به کار بستن :** توانایی کاربرد اصول علمی، فرضیه ها و قضایا و دیگر مفاهیم انتزاعی در وضعیت و موقعیت مناسب بدون این که هیچ راه حلی ارائه شود. مثل: شاگردی که می تواند اصول و قوانین مثلثات را در موقعیت علمی جدید به کار برد.
- ۴- **تجزیه و تحلیل :** شکستن مطلب به اجزا تشکیل دهنده آن و یافتن روابط بین اجزا ونحوه سازمان یافتن آن مثل شاگردی که بتواند یک جمله ادبی را از نظر دستوری تجزیه و نقش و روابط کلمات را تشخیص داده و جمله را سازماندهی کند.
- ۵- **ترکیب :** در هم آمیختن دوباره قسمت هایی از تجارب گذشته با مطالب جدید و بازسازی آن به بصورت یک کل تازه و نسبتاً انسجام یافته
- ۶- **ارزشیابی و قضاوت (پیچیده ترین سطح شناخت) :** این سطح شامل قضاوت درباره امور، اطلاعات وحتی روشهای روبرو شدن با مسائل است. در واقع ارزشیابی نتیجه جریان شناخت است مثل دانش آموزی که بتواند دو قطعه ادبی را از نظر نگارش با هم مقایسه کند و یکی را با ذکر دلایل بر دیگری ترجیح دهد.

طبق طبقه بندی بلوم، هدفها در حوزه عاطفی شامل ۵ دسته:

- ۱- دریافت و توجه کردن: جلب و حفظ و هدایت توجه شاگرد نسبت به فعالیت آموزشی که نتیجه این سطح، از آگاهی ساده نسبت به موضوع شروع و تا توجه حساب شده نسبت به آن ادامه می یابد.
- ۲- پاسخ دادن: نشان دادن واکنش در مورد مسئله مورد نظر که نتیجه این سطح، از پیروی و متقاعد شدن شروع و تا تمایل به پاسخ دادن و داوطلبانه اقدام کردن و سر انجام پاسخ دادن همراه با رضایت و علاقه پیش می رود.
- ۳- ارزش گذاری: درونی کردن دسته معینی از ارزش ها که نتیجه این سطح، از متعهد کردن شاگرد در برابر ارزش ها شروع و تا راهنمایی دیگران به قبول این ارزش ها و تشویق و ترغیب آنها برای پذیرفتن آن پیش می رود.
- ۴- سازماندهی ارزش ها: ادغام ارزش های مختلف و رفع تعارضات بین آنها و بنا نهادن یک نظام ارزشی پایدار و منسجم که نتیجه این سطح، از ادغام ارزش های جدید پذیرفته شروع شده و تا تطبیق این ارزش ها با ارزش های درونی شده قبلی ادامه می یابد.
- ۵- تبلور ارزش های سازمان یافته در شخصیت: شاگرد دارای نظامی از ارزش ها می شود که رفتار وی را برای مدتی طولانی کنترل می کند و در نهایت به صورت نوعی شخصیت در وجود او پدیدار می شود که نتیجه این سطح: مجموعه ای از ارزش ها در رفتار وی انعکاس دائم می یابد و جزء فلسفه زندگی وی و شخصیتش می شود.

طبق طبقه بندی بلوم، هدفها در حوزه روانی – حرکتی شامل ۵ دسته:

۱ – مشاهده و تقلید: شاگرد به مشاهده رفتار مربی می پردازد و سپس تقلید می کند و آن رفتار را انجام می دهد.

۲ – اجرای عمل بدون کمک: در این مرحله به اجرای آگاهانه تر عمل می رسیم و میزان وابستگی شاگرد به مربی بسیار ناچیز می شود ولی نظارت و هدایت او باید ادامه داشته باشد.

۳ – دقت در عمل: اجرای عمل با سرعت و دقت و ظرافت بیشتر از مرحله قبل و کاهش اشتباهات مرحله قبل. نظارت و راهنمایی مربی و تمرین و تکرار در این مرحله نیز باید باشد.

۴ – هماهنگی حرکات: یعنی برقراری هماهنگی بین مجموعه ای از اعمال، با رعایت نظم و کارایی الزام

۵ – عادی شدن عمل: بالاترین سطح مرحله یادگیری در حیطه روانی حرکتی است که در آن شاگرد به بطور خودکار به انجام دقیق کارهای دقیق و موزون عادت می کند

نمونه اهداف رفتاری عربی پایه یازدهم

هدف های رفتاری آموزشی

اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)					حیطه و سطح در علوم	عناصر برنامه درسی ملی				
انتظارات پایان درس						تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
						عرصه ارتباط با				
						عناصر				
						خود	خدا	خلق	خلقت	
بتواند متن درس را درست بخواند و ترجمه نماید.					مهارتی	کار و عمل *				
معنای واژگان جدید این درس را از عربی به فارسی ذکر کند.					شناختی	تفکر و تعقل *				
بتواند پیام درس را که « الإنسانُ بكلِّ لسانٍ إنسانٌ » است درک نماید .					عاطفی	ایمان	*			
به هنگام ضرورت، به آیات و احادیث درس استشهاد کند.					مهارتی	کار و عمل *				
حروف « لَمْ - لا - لِ، » بر سر فعل های مضارع می آیند و معنای آن را تغییر می دهند.					شناختی	تفکر و تعقل		*		
بتواند فعل « ماضی سادة منفی یا ماضی نقلی منفی » را در جمله تشخیص دهد و ترجمه نماید.					شناختی	تفکر و تعقل		*		
حرف « لای نهی » بر سر فعل مضارع بیاید به معنای نباید فارسی است و معادل مضارع التزامی فارسی است					شناختی	تفکر و تعقل				
داستانی جالب گنجانده شده تا پیام درس به درستی منتقل شود.					عاطفی	ایمان			*	

هدف های رفتاری آموزشی

الگوی هدف گذاری برنامه درسی ملی



الگوی هدف گذاری ، چارچوب مفهومی منسجم و یک پارچه ای است که در تدوین اهداف در سطوح گوناگون ، راهنمای عمل برنامه ریزان و مجریان قرار می گیرد و شامل پنج عنصر {تعقل، ایمان، علم، عمل، اخلاق} و چهار عرصه ارتباط دانش آموز با {خدا ، خود ، خلق (انسان ها) و خلقت (طبیعت)} است .

جدول الگوی هدف گذاری

عناصر	عرصه ها	خود (ابعاد جسمانی و روحانی)	خدا (صفات، افعال، پیامبران الهی، کتاب خدا، دین خدا)	خلق (خانواده، همسایگان، جامعه ملی، جامعه جهانی)	خلقت (طبیعت و ماوراء طبیعت)
تفکر و تعقل					
ایمان مبتنی بر تفکر (حیطه عاطفی)					
علم و معرفت و آگاهی (حیطه شناختی)					
عمل (حیطه مهارتی)					
اخلاق					

جدول الگوی هدف گذاری



این جدول دو بعد دارد که ردیف آن پنج عنصر و ستون آن چهار عرصه دارد. در توضیح این الگو به طور ساده می توان گفت:

۱) هر علم و دانشی در جریان تعلیم و تربیت باید بر اساس عقل ، منطق ، حکمت و فکر باشد. **(تعقل)**

۲) علم و دانش مبتنی بر عقل و فکر باید منجر به ایمان و باور و انگیزه معنوی شود. **(ایمان)**

۳) بر مبنای عقل و ایمان، علم و معرفت و آگاهی کسب گردد. **(علم)**

۴) هر علم و معرفتی به خودی خود کافی نیست ، بلکه باید منجر به عمل شود. **(عمل)**

۵) هر علمی باید بر مبنای نظام ارزشی و اخلاقی قابل توجیه باشد. **(اخلاق)**

نمونه اهداف رفتاری رشته حسابداری پایه دهم

اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)					حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق
انتظارات در پایان آموزش						
عرصه ارتباط با				عنصر		
خود	خدا	خلق	خلفت			
*	*	*	*	تعقل علم	شناختی	با تفکر در مورد یک رویداد سعی بر تجزیه و تحلیل ذهنی آن رویداد نمایند.
*	*	*	*	ایمان	عاطفی	با فهم موضوع به درایت خود در موضوع پی برده، به خود و استعداد خود ایمان بیاورند.
*	*	*	*	عمل	روائی - حرکتی	مفهوم عمل تجزیه و تحلیل و نیاز به این توانایی را در حل مسئله بدانند.
*	*	*	*	عمل	روائی - حرکتی	حسابهای مورد نیاز در یک رویداد مالی را شناخته تغییرات لازم را اعمال کند.
*	*	*	*	تعقل علم	شناختی	شناخت کافی در مورد چگونگی ثبت حسابها در رویداد کسب نموده، بتوانند در ثبت مشابه بکار بندند.و نظر خود را بگویند.
*	*	*	*	عمل	روائی - حرکتی	بتوانند تمرین و فعالیتهای مربوط به ثبت رویدادها در حسابهای مورد نظر را به روش صحیح حل نمایند.
*	*	*	*	تعقل	شناختی	نسبت به اهمیت تکرار و تمرین در رسیدن به تسلط کامل ثبت در شرایط و رویدادهای مختلف مالی بیندیشند.
*	*	*	*	عمل	روائی - حرکتی	با اعتماد بنفس در شناخت حسابها و حل رویدادهای جدید همت گمارند.
*	*	*	*	اخلاق	عاطفی	در انجام عملیات حسابداری اصول اخلاقی حرفه حسابداری را رعایت نماید.
*	*	*	*	ایمان اخلاق	عاطفی	تشکر از خالق یکتا بابت دارایی ها و سرمایه هایی که داریم همچون خانواده، دبیران و امکاناتی که در اختیار داریم.
*	*	*	*	عمل	روائی - حرکتی	بتواند تکالیف فردی و گروهی را با دقت انجام دهد.

هدف‌های عینی (رفتاری آموزشی)

اهداف عینی (رفتاری آموزشی)

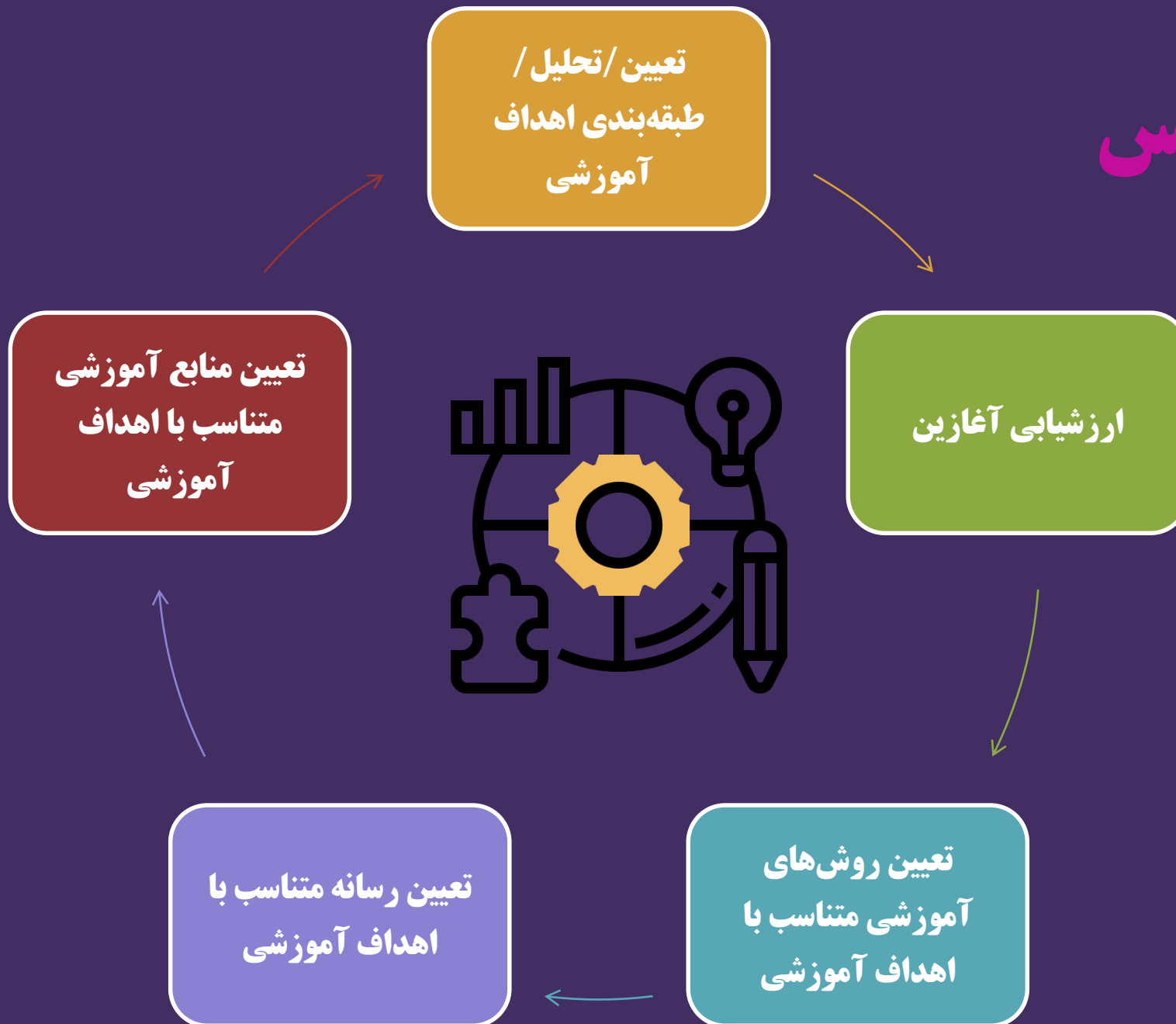
نمونه مثال : درس کنترل بهداشت و ایمنی محیط / پایه دهم

الگوی هدف گذاری برنامه درسی ملی					اهداف رفتاری: هنجاریان پس از تدریس...
عرصه ارتباط با				عنصر	
خلقت	خلق	خدا	خود		
✓			✓	تعقل	۱-۱- با تفکر دیدگاه خود را در مورد اسباب بازی های ایمن و غیرایمن بیان می کنند.
			✓	علم	۱-۲- انواع استانداردهای ایمنی اسباب بازی را نام می برند.
			✓	علم	۱-۳- برای هر نوع استاندارد ایمنی اسباب بازی، نمونه ای ذکر می کنند.
	✓			عمل	۱-۴- به صورت گروهی، انواع استانداردهای ایمنی اسباب بازی را به صورت یک دیاگرام ترسیم می کنند.
	✓			عمل	۱-۵- در گروه هایی از منابع علمی در مورد استانداردهای ایمنی اسباب بازی، اطلاعات مورد نیاز را جستجو کرده و نتایج را در قالب پوستر ارائه می کنند.

نمونه مثال : درس هدیه‌های آسمانی / پایه ششم

فعالیت های قبل از تدریس										
الف) هدف کلی:										
آشنایی با اداب معاشرت در زندگی										
وسایل آموزشی	پیش بینی روش تدریس	فضای آموزشی و نحوه چیدمان کلاس	عرصه ها				اهداف رفتاری	حیطه ها و اهداف	اهداف جزئی	رونوس مطالب
			وظایف دانش آموز در قبال							
			دیگران	خود	خلقت (طبیعت)	خدا				
کتاب درسی - پروژکتور - پاورپوینت - فیلم آموزشی و کتاب راهنما معلم	الگوی ساختن گرایشی	به صورت ردیفی و گروهی	*	*		*	نسبت به انواع اداب معاشرت تفکر داشته باشد .	تعقل	1 : دانش آموزان با انواع اداب معاشرت در زندگی آشنا شوند . (شناختی) 2 : آشنایی با شیوه ارتباط	اداب معاشرت اداب زندگی انواع اداب معاشرت

اقدامات قبل از تدریس



معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش										
دفتر آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و متوسطه نظری										
سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳										
طرح درس روزانه درس:										
ردیف	شماره طرح درس:		موضوع درس:		تاریخ اجرا:		مدت اجرا:			
	مجری:		کلاس:		تعداد فراگیران:		مکان:			
الف) قبل از تدریس										
اهداف بر اساس تکلیفی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم										
سطح هدف		اهداف و پیامدها								
هدف کلی										
اهداف مرحله‌ای										
اهداف رفتاری آموزشی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات فراگیران آموزش		حیطه و سطح هر علوم		تکرار		تکرار برنامه درسی ملی			
							تکرار سبب، عمل و نتایج			
							تکرار ارتباط با			
							تکرار			
							تکرار			
رئوس مطالب										
مواد و رسانه‌های آموزشی										
پیش‌بینی رفتار و روشی										
هیجاه ارتباط اولیه		زمان: دقیقه								
گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی										
روش هیجاه و تداوم فکره		زمان: متناوب								
ارزشیابی آغازین		زمان: دقیقه								
روش‌های تدریس										

تعیین رفتار ورودی و ارزشیابی تشخیصی



رفتار ورودی: مهارت‌ها، میزان انگیزه و توانایی‌های مورد نیاز دانش‌آموز قبل از شروع فعالیت آموزشی

سنجش آغازین: ارزشیابی برای اطمینان از مهارت‌ها و دانش مورد نیاز برای آموزش جدید

نمونه مثال : درس کنترل بهداشت و ایمنی محیط / پایه دهم

پیش‌بینی رفتار ورودی	هنرجویان: روش تهیه پوستر را بیان می‌کنند. روش جستجو در منابع اطلاعاتی (کتابخانه، اینترنت و ...) را نشان می‌دهند. اطلاعات مورد نیاز خود را از منابع اطلاعاتی استخراج می‌کنند. می‌توانند براساس اطلاعات به دست آمده، یک فهرست واریسی تهیه کنند. در فعالیت‌های گروهی مشارکت فعال دارند. خطرات استفاده از اسباب‌بازی‌های نایمن را بیان می‌کنند. می‌توانند اسباب‌بازی‌های ایمن را از اسباب‌بازی‌های نایمن جدا سازند. ضرورت و اهمیت توجه به استفاده از اسباب‌بازی‌های استاندارد را توضیح می‌دهند. روش‌های پیشگیری از خطرات ناشی از به‌کارگیری اسباب‌بازی‌ها را توضیح می‌دهند.
---------------------------------	---

اهداف سنجش آغازین



ایا یادگیرندگان بر دانش و مهارت‌های پیش نیاز درس تازه از قبل تسلط یافته اند؟ رفتار ورودی

یادگیرندگان چه مقدار از اهداف و محتوای درس تازه را از قبل یاد گرفته اند؟ آزمون جایابی یا پیش

آزمون

سنجش آغازین

پیش آزمون: آیا بعضی

یادگیرندگان مطالبی از درس تازه را از پیش می‌دانند؟

بله

ارتقای یادگیرندگان به سطح بالاتر یا گروه‌بندی آنها مطابق با معلوماتشان

آزمون آمادگی یا ارزیابی رفتار ورودی: آیا یادگیرندگان

پیش نیازهای درس را آموخته‌اند؟

نه

آموزش و تمرین جبرانی برای افزایش آمادگی

بله

نه

آغاز فعالیت‌های آموزشی

نمونه مثال : درس کنترل بهداشت و ایمنی محیط / پایه دهم

ارزشیابی تشخیصی (۵ دقیقه)	۱- چرا انتخاب اسباب بازی دارای اهمیت است؟ ۲- معیارهای انتخاب اسباب بازی چیست؟ ۳- اگر فعالیتی در زمینه ملاک‌های انتخاب اسباب بازی بخواهید انجام دهید، ترجیح می‌دهید، آن فعالیت را به صورت انفرادی انجام دهید یا گروهی؟ دلایل خود را بنویسید.
---------------------------------	---

وسایل آموزشی



- مثال های تصویری
- پروژکتور و اورهد
- تخته تحریر گچی
- تخته های ماهوتی
- ویدیو
- فیلم های آموزشی
- سرودها
- بازی ها
- تمرینات

نمونه مثال : درس کنترل بهداشت و ایمنی محیط / پایه دهم

مواد و رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی، وایت‌برد و ماژیک، لپ‌تاپ یا کامپیوتر شخصی، اسپیکر، پروژکتور، پرده نمایش، ماکت، وسایل تهیه پوستر، برنامه‌ها و سایت‌ها (آپارات، شبکه ۵ سیما: برنامه همبازی، رادیو معارف: کتاب «بازی را جدی بگیرید» و ...)، تصاویری از اسباب‌بازی‌های ایمن و نایمن
-------------------------	--

اقدامات حین تدریس



ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس

سازي آماده		زمان: دقيقه
ارائه درس جديد	فعاليت‌هاي معلم- دانش آموز: اين فعاليت‌ها به صورت تلفيقي مطرح مي‌شود و تفكيك آن به معنای مجزا بودن فعاليت‌هاي معلم و دانش آموز است و منطقي به نظر نمي‌رسد و به همين خاطر از خط‌چين استفاده شده است.	
	فعاليت هاي معلم	فعاليت هاي دانش آموزان
مدت زمان: ۵۰ دقيقه		
فعاليت‌هاي خلاقانه دانش آموزان		

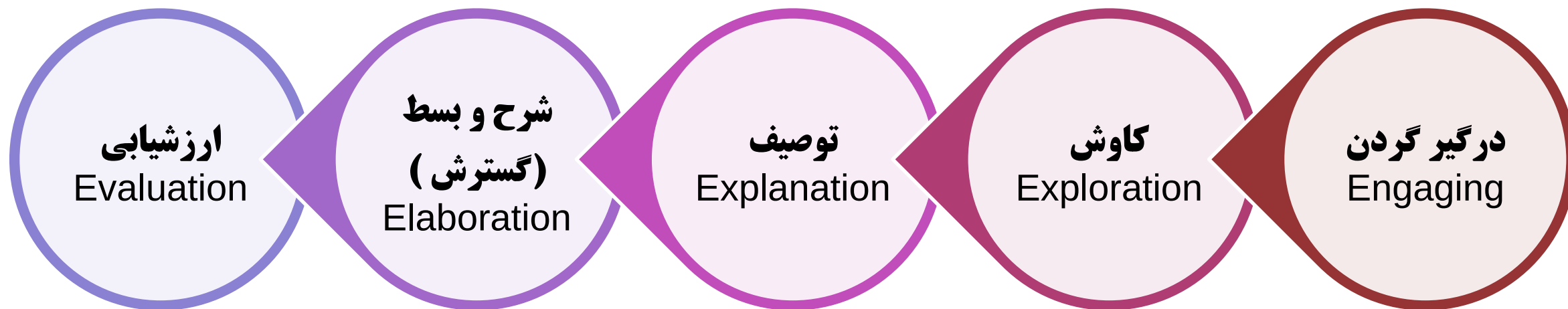
اقدامات بعد از تدریس



ج: فعالیت‌های تکمیلی و پس از تدریس

زمان: در طول تدریس	الف: تکوینی (در جریان تدریس) ب: ارزشیابی تراکمی	ارزشیابی
زمان:		جمع‌بندی و ساخت دانش جدید
زمان:		تعیین تکالیف و اقدامات بعدی
زمان:		معرفی منابع

مراحل اجرای الگوی تدریس سازنده گرای 5E



نمونه مثال اجرای الگوی تدریس سازنده گرای 5E

پایه ی تحصیلی پنجم موضوع : رسم مثلث

- مرحله ۱: درگیر کردن و ایجاد انگیزه معلم:** دانش آموزان گرامی من سه دسته عدد (۵ ۵ ۵) (۷ ۳ ۲) (۵ ۴ ۳) به شما می دهم آیا می توانید بدون رسم مثلث بگویید با کدام دسته از اعداد می توان مثلث رسم کرد ؟ با کدام دسته از اعداد نمی توان مثلث رسم کرد ؟
- مرحله ۲: کاوش:** در این مرحله معلم از فراگیران می خواهد بگویند با کدام دسته از اعداد می توان مثلث رسم کرد ؟ علت پاسخ خود را و تجارب و اطلاعاتی که در این زمینه دارند را بیان کنند .
- مرحله ۳: توصیف:** در این مرحله معلم از فراگیران می خواهد در رابطه با پاسخ های خود به بحث و گفت و گو بپردازند و دلایل نظرات خود را بیان کنند و به تفهیم و استنباط اطلاعات به یکدیگر بپردازند
- مرحله ۴: بسط و گسترش:** در مرحله سوم براساس نظراتی که در مورد تصویب و تثبیت قرار گرفت معلم از فراگیران می خواهد به توسعه و تعمیم قوانینی که به دست آورده اند بپردازند و با زدن مثال هایی با استفاده از قوانین به توسعه و تعمیم مطالب می پردازد.
- مرحله ۵: ارزشیابی:** در این مرحله معلم از فراگیران می خواهد فرایند تدریس را مورد بررسی قرار دهند و مشخص نمایند از آغاز تا پایان چه اقداماتی انجام داده اند و راه حل ها و روش های بهتری اگر می توانند ارائه دهند .