



به نام خدا

## گزارش برگزاری وبینار استانی برای سرگروه های مناطق و نواحی استان آذربایجان شرقی

موضوع : تبیین برنامه عملیاتی گروه درسی ادبیات فارسی دوره دوم متوسطه نظری - تبیین فرم ارزیابی و نظارت و بررسی وضعیت آموزشی استان

مخاطبان وبینار : سرگروه های مناطق و نواحی استان

روز پنج شنبه ساعت ۱۹ تا ۲۰/۳۰ تاریخ برگزاری وبینار : ۱۴۰۲ / ۸ / ۱۰

لینک وبینار در ادوب کانکت: <http://185.53.143.153/azar>

وبینار تبیین فرم نظارت و راهنمایی آموزشی روز چهارشنبه ساعت ۱۹ با حضور سرگروه های ادبیات فارسی مناطق و نواحی استان، سرگروه محترم استان خانم خوش نظر و اعضای گروه درسی استان با مشارکت گروه توسعه شایستگی های حرفه ای معلمان دوره دوم متوسطه استان برگزار شد.

در این وبینار خانم خوش نظر سرگروه ادبیات فارسی استان ضمن خوش آمدگویی به اعضا و سرگروه های درسی مناطق و نواحی به بررسی و تشریح برنامه عملیاتی گروه ادبیات استان و شاخص های ارزیابی عملکرد مناطق و نواحی در سال ۱۴۰۲ پرداختند. فراخوان ها و شیوه نامه های مربوط به برنامه ها را توضیح دادند.

از مهم ترین عناوین مورد بررسی در این وبینار می توان به تبیین روش های نظارت و بررسی وضعیت آموزشی استان اشاره کرد.

بخشی از مطالب مربوط به روش های نظارت به طور خلاصه در گزارش آورده می شود:

نظارت و راهنمایی آموزشی از بدو پیدایی نظام های آموزشی به سبک جدید، جزو وظایف مهم مدیران مدارس و راهنمایان آموزشی با هدف ارتقای کیفیت عملکرد معلمان، کاهش افت آموزشی، جلوگیری از اتلاف وقت و حفظ نتایج مطلوب آموزشی بوده است.

مهمترین هدف در نظارت، اصلاح فرایند تدریس و یادگیری و در نهایت، ارتقا و بهبود عملکرد دانش آموزان است. براین اساس ضرورت دارد که با ابزار و سنجه های استاندارد و با در نظر داشتن شرایط مختلف آموزشی به صورت مطلوب انجام گیرد. برای نیل به این هدف، می توان از انواع روش های نظارت مانند خود ارزیابی معلمان، نظارت همتا، نظارت بالینی استفاده کرد.

الف- خودراهبری یا خودارزیابی ب- نظارت همتا پ- نظارت بالینی، می تواند مورد استفاده معلمان، مدیران و سرگروه های آموزشی، در کلاس های حضوری یا مجازی قرار گیرد. بدیهی است نظارت نیازمند آشنایی و درک عمیق ناظر از مؤلفه های توسعه حرفه ای معلمان، اصول و مبانی نظارت و راهنمایی آموزشی و دانش محتوایی عمیق در حوزه تخصصی است.

روش های نظارت بر کلاس درس : یکی از روشهای متداول نظارت، تکنیک مشاهده کلاس درس است که در آن دانش، نگرش و مهارت معلم نمود پیدا میکند و تدریس او در فضای واقعی و عینی انجام میگردد. این تکنیک مشاهده می تواند از سوی خود معلم با ملاحظه و بررسی فیلم تدریس خود، یا از سوی همتایان یا از سوی مدیر مدرسه و سرگروه آموزشی با حضور در کلاس تدریس معلم انجام گیرد.

1- خودراهبری یا خود ارزیابی معلم

2- نظارت همتا

شرایط لازم برای ناظران، جهت نظارت بر کلاسهای درس (مجازی):

1- مطالعه دقیق شیوه نامه و فرم نظارت

2- مطالعات در حوزه توسعه حرفه ای معلمان و نظارت و ارزیابی کلاس درس

3- شرکت در کارگاه ها و دوره های آموزشی با موضوع نظارت و راهنمایی آموزشی

نظارت بالینی بر تدریس

نظارت در این شیوه از سوی ناظران آموزشی انجام می گیرد. ناظران آموزشی در این نوع از نظارت، مدیران مدارس و سرگروه های آموزشی هستند.

ب- سرگروه های آموزشی

سرگروه های آموزشی در صورت برنامه ریزی مسئولان استان و مناطق و مدیران مدارس، برای حضور در کلاس

سرگروه های آموزشی در کلاسهای حضوری مراحل نظارت (پیش از مشاهده، مشاهده و پس از مشاهده) را مطابق با فرم نظارت انجام دهند. هماهنگی و توافق سرگروه آموزشی با معلم، پیش از حضور در کلاس درس مورد تأکید است. سرگروه آموزشی پس از مشاهده تدریس، اگر مسأله یا نکات قابل بهبودی در شیوه تدریس تشخیص دهد، ضرورت دارد؛ به صورت فردی و محرمانه با خود معلم مطرح کند و راهنمایی آموزشی ذیل را بر اساس نوع مسأله انجام دهد:

الف- برگزاری کارگاه های آموزشی بر اساس مسأله یا نیاز حرفه ای معلم (دانش تخصصی، تربیتی و فناورانه)

ب- معرفی منابع آموزشی و تخصصی (فیلم تدریس، جزوه، نمونه سوال و)...

پ- برنامه ریزی برای بازدید یا بازدیدهای مجدد تا رفع مسأله

در ادامه وبینار سرگروه استان با آمار به بررسی وضعیت آموزشی استان پرداختند و توصیه هایی جهت کاهش افت تحصیلی ارائه نمودند که در فایل آسیب شناسی استان تقدیم خواهد شد. وبینار در ساعت ۲۰/۳۰ بعد از ثبت نام شرکت کنندگان و دریافت خودکار گواهی حضور در جلسه از طریق سایت پایان یافت.

گروه تکنولوژی و گروه های آموزشی استان آذربایجان شرقی

گروه های درسی ادبیات فارسی و توسعه شایستگی های حرفه ای معلمان

## تصاویری از برگزاری وبینار

