



کاربرگ نظارت و راهنمایی آموزشی در مدارس دوره دوم متوسطه نظری - سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

جدول مشخصات			
نام واحد آموزشی:		منطقه آموزشی:	
نوع مدرسه: دولتی عادی <input type="checkbox"/> دولتی خاص (استعدادهای درخشان <input type="checkbox"/> نمونه دولتی <input type="checkbox"/> شاهد <input type="checkbox"/> هیئت امنایی <input type="checkbox"/> غیردولتی <input type="checkbox"/> روستایی <input type="checkbox"/> شهری <input type="checkbox"/> جنسیت: پسرانه <input type="checkbox"/> دخترانه <input type="checkbox"/>		موقعیت: شهری <input type="checkbox"/> روستایی <input type="checkbox"/>	
نام و نام خانوادگی مدیر:	شماره تلفن مدیر:	عنوان درس و موضوع تدریس:	پایه و رشته تدریس:
نام و نام خانوادگی ناظر:	شماره تلفن ناظر:	سمت ناظر:	تاریخ مشاهده کلاس:
نام و نام خانوادگی دبیر:	شماره پرسنلی:	سابقه خدمت:	شماره تماس:
رشته تحصیلی:	مدرک تحصیلی:	روزهای حضور در مدرسه:	
تعداد ساعات تدریس تخصصی:	عنوان درس(های) غیر تخصصی:	ساعت تدریس غیر تخصصی:	

جدول گزارش کیفی نظارت بالینی		
روز و تاریخ	مراحل اجرای نظارت	خلاصه گزارش ناظر از مراحل نظارت بالینی
	مرحله اول: مصاحبه یا گفتگوی پیش از مشاهده به منظور بررسی مسائل و چالش های کلاس	
	مرحله دوم: مشاهده تدریس همکار توسط ناظر بدون مداخله	
	مرحله سوم: مصاحبه یا گفتگوی پس از مشاهده به منظور بهبود تدریس	



جدول گزارش کمی نظارت بالینی

بازخورد کمی			عناصر	حیطه
امتیاز (نمره ارزیابی × ضریب)	ارزیابی ۱ تا ۵	ضریب		
		۲	طراحی آموزشی بر اساس برنامه درسی ملی	برنامه‌ریزی و آماده‌سازی محیط یادگیری
		۲	مهارت کاربرد فناوری آموزشی	
		۲	تعامل معلم با دانش آموزان و نظارت بر فرایند یادگیری دانش آموزان	
		۳	به‌کارگیری روش تدریس متناسب با موقعیت	آموزش و سنجش یادگیری
		۲	فعال نمودن دانش آموزان در فرآیند یادگیری	
		۳	به‌کارگیری سنجش تکوینی در آموزش	
		۲	انعطاف در تدریس و بازخورد به یادگیرنده	
		۱	مستندسازی	مسئولیت‌های حرفه‌ای
		۱	ارتباط با خانواده‌ها	
		۱	شرکت در مجامع حرفه‌ای	
		۱	توسعه حرفه‌ای	
			جمع امتیاز	



کاربرگ نظارت و راهنمایی آموزشی در مدارس دوره دوم متوسطه نظری - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

راهنمای تکمیل فرم نظارت بالینی

همکاران ناظر پس از انجام مراحل سه گانه نظارت بالینی، جدول گزارش کیفی را تکمیل و سپس جدول گزارش کمی نظارت بالینی را براساس نمونه شاخص های ارزیابی که در جدول ذیل برای عناصر هر حیطه پیشنهاد شده است، تکمیل نمایند. شاخص های ارزیابی ارائه شده در این جدول پیشنهادی بوده و ناظرین محترم براساس مشاهدات و شرایط خاص هر کلاس می توانند از شاخص های دیگری برای نمره ارزیابی کلاس استفاده نمایند. نمره هر ردیف باید پس از محاسبه ضریب آن درج شود و سقف امتیاز نهایی ۱۰۰ خواهد بود.

عناصر	نمونه شاخص های ارزیابی در نظارت بالینی
طراحی آموزشی بر اساس برنامه درسی ملی	<ul style="list-style-type: none">✓ طرح درس سالانه منسجم و پیشرفت فرایند آموزش و یادگیری با آهنگ مناسب.✓ طرح درس روزانه شامل اهداف یادگیری روشن مبتنی بر کسب شایستگی.✓ توجه به عرصه ها و عناصر برنامه درس ملی در اهداف طراحی آموزشی.✓ تعیین راهبردهای یادگیری و مواد و رسانه های آموزشی.✓ طراحی آموزشی شامل الگو(ها)ی تدریس فعال (دانش آموز محور).✓ تسلط علمی و مهارتی معلم بر محتوای آموزشی.✓ تعیین تکالیف تمرینی، توسعه ای و عملکردی برای دانش آموزان.
مهارت کاربرد فناوری آموزشی	<ul style="list-style-type: none">✓ استفاده مؤثر از رسانه ها و نرم افزارهای آموزشی متنوع متناسب با درس.✓ توانایی ساخت و کاربرد رسانه آموزشی.✓ توانایی راهبری دانش آموزان در به کارگیری فناوری.✓ به کارگیری وسایل کمک آموزشی متناسب با موضوع تدریس.✓ دانش و مهارت در به کارگیری شیوه های تدریس تلفیقی (یادگیری معکوس و ...).
تعامل معلم با دانش آموزان و نظارت بر فرایند یادگیری دانش آموزان	<ul style="list-style-type: none">✓ آراستگی ظاهر و آرامش معلم.✓ جذابیت محیط کلاس و چینش میز و صندلی متناسب با فعالیت های کلاسی.✓ توجه به رفتارهای ورودی دانش آموزان.✓ صمیمیت و ارتباط عاطفی با دانش آموزان همراه با احترام متقابل.✓ شناسایی دانش آموزان دارای علائم مرتبط با آسیب های اجتماعی و رفتارهای پرخطر.✓ پرهیز معلم از رفتارهای اضطراب آور.✓ صحبت محترمانه، گوش دادن فعال و حفظ نوبت در صحبت.✓ تعامل اثربخش دانش آموزان با یکدیگر.✓ شناخت مهارت ها، دانش و تسلط زبانی دانش آموزان و شناسایی تفاوت های فردی.✓ آگاهی از علایق و استعداد های ویژه دانش آموزان.
به کارگیری روش تدریس متناسب با موقعیت	<ul style="list-style-type: none">✓ استفاده معلم در یک جلسه آموزشی از روش های تدریس تعاملی نظیر پرسش و پاسخ، ایفای نقش، کاوشگری و در صورت لزوم روش های انتقال مستقیم مفاهیم.✓ فعالیت گروهی دانش آموزان در قالب تیم (تعامل گروهی در فرایند یادگیری).



کاربرگ نظارت و راهنمایی آموزشی در مدارس دوره دوم متوسطه نظری - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

<p>✓ به کارگیری رسانه‌های آموزشی و موقعیت‌های متنوع یادگیری نظیر آزمایشگاه، کارگاه، کتابخانه، موزه، محیط‌های طبیعی و ... متناسب با اهداف آموزشی.</p>	
<p>✓ توجه به یادگیری‌های پیشین در انتخاب نقطه شروع آموزش. ✓ انتخاب یک شروع مناسب و ایجاد برانگیختگی در یادگیری ✓ ایجاد دل‌بستگی به فرهنگ غنی ایرانی - اسلامی در دانش آموزان. ✓ زمینه‌سازی برای کاوشگری تفکر و حل مسئله در دانش آموزان. ✓ تشویق مشارکت فعالانه دانش آموز در فعالیت‌های کلاسی.</p>	<p>فعال نمودن دانش آموزان در فرآیند یادگیری</p>
<p>✓ طرح پرسش از سوی معلم برای سنجش میزان فهم دانش آموزان و حل مشکلات آموزشی. ✓ استفاده معلم از شیوه‌های متنوع سنجش تکوینی و رعایت اصول علمی ارزشیابی (ارزشیابی باز، پرسش‌های شفاهی، آزمونک‌ها، خودسنجی، سنجش‌های عملکردی و ...) ✓ نظارت مستمر بر یادگیری دانش آموزان و ارائه بازخورد مناسب به دانش آموزان. ✓ خودسنجی دانش آموز بر اساس معیارهای مورد نظر معلم.</p>	<p>به کارگیری سنجش تکوینی در آموزش</p>
<p>✓ توجه به پیش دانسته‌های فراگیران. ✓ آموزش رفتارهای خود مراقبتی در جهت آگاه‌سازی و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی به دانش آموزان ✓ فراهم آوردن فرصت‌هایی برای رفع نواقص یادگیری دانش آموزان توسط معلم. ✓ تغییر روند آموزش در واکنش به فهم یا عدم فهم دانش آموزان توسط معلم. ✓ استفاده معلم از همه فرصت‌های ممکن برای تدریس (اتفاقات کلاس و بدفهمی‌ها و ...)</p>	<p>انعطاف در تدریس و بازخورد به یادگیری</p>
<p>✓ ثبت تکالیف و حضور فراگیران در دفتر نمره. ✓ ثبت ارزشیابی‌ها در دفتر نمره. ✓ ثبت فعالیت‌ها و فرایند یادگیری در دفتر نمره.</p>	<p>مستندسازی</p>
<p>✓ برقراری ارتباط با خانواده دانش آموزان در صورت لزوم. ✓ ارائه گزارش جریان یادگیری (آموزشی و رفتاری) دانش آموزان به خانواده. ✓ به کارگیری ظرفیت مشارکت اولیا در فرایند آموزش و یادگیری.</p>	<p>ارتباط با خانواده‌ها</p>
<p>✓ تعامل و تبادل نظر معلم با همکاران با هدف برنامه‌ریزی برای موفقیت دانش آموزان. ✓ مشارکت فعال در گروه درسی مدرسه و شورای معلمان.</p>	<p>شرکت در مجامع حرفه‌ای</p>
<p>✓ مشارکت معلم در دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی مرتبط با تدریس. ✓ مشارکت معلم در فعالیت‌های حرفه‌ای (نظارت هم‌تا، تدریس مشترک و ...). ✓ عضویت در کانال‌های اشتراک محتوای آموزشی منطقه‌ای و استانی. ✓ مشارکت در پژوهش‌های کاربردی ویژه معلمان (درس پژوهی - اقدام پژوهی).</p>	<p>توسعه حرفه‌ای</p>