|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| استان: | منطقه: | دبیرستان: | گروه درسی: | موضوع درس: |
| مسئول گروه:  | مدرس/مدرسان: | خط زمان اجرا: |
| اعضای گروه: | ناظران: | سایر عوامل: |
| **عنوان درس‌پژوهی:** |
| **بیان مسئله** |  |
| **اهداف** |  |
| **سؤال** | 1-2- |
| **اعضاء و شرح مختصر وظایف** **آن‌ها** | 1. مسئول گروه:
2. هماهنگ کننده:
3. ناظر:
4. مدرس اول:
5. مدرس دوم:
6. صاحب‌نظران و متخصصین:
7. منشی:
8. فیلم‌بردار:
9. .....
 |
| **برنامه‌ریزی‌ منابع حمایتی** |  |
| **جدول زمانی** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | نوعفعالیت | مجری | همکاراناجرایی | زمان اجرا | مکان اجرا | تمهید مقدمات | هزینه اجرا | نحوه تأمین هزینه | امکانات اجرایی | رسانه‌های آموزشی |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| **اطلاع رسانی** | مسئول:ابزار:مخاطبین: |
| **ابزارها** | سخت‌افزارها و رسانه‌ها:نرم‌افزارها و برنامه‌ها: |
| **طراحی درس**(البته بهتر است طرح درس جدا طراحی شود) | موضوع درس:مخاطبان:هدف کلی:اهداف مرحله‌ای:هدف‌های رفتاری آموزشی:رئوس مطالب:مواد، تجهیزات ورسانه‌های آموزشی:پیش‌بینی رفتارورودی:ایجاد ارتباط اولیه:گروه‌بندی،مدل وساختارکلاسی:روش ‌ایجاد و تداوم انگیزه:ارزشیابی آغازین:راهبردها و روش‌های تدریس:آماده سازی:ارائه درس جدید:فعاليت‌های خلاقانه دانش‌آموزان:ارزشیابی:جمع‌بندی و ساخت دانش جدید:تعیین تکالیف واقدامات بعدی:معرفی منابع: |
| **اجرا (تدریس و مشاهده)** | آماده‌سازی(موقعیت،کلاس،نیروی انسانیورسانه‌‌های آموزشی):شرح مختصر فرآیند تدریس (مبتنی بر طرح درس از قبیل روش‌ها، تعاملات، ارزشیابی و ...):شرح مختصری از تعداد، وضعیت استقرار و نحوه عملکرد مشاهده‌گران:عملکرد فیلم‌بردار:نحوه جمع‌آوری داده‌ها از طریق ثبت وقایع، مصاحبه با دانش‌آموزان و صاحب‌نظران در پایان تدریس:  |
| **ارزیابی کلی تدریس** | ارزیابی کوتاه فرآیند تدریس در پایان همان جلسه: |
| **بازاندیشی وبازطراحی** | نقد تدریس (شامل روش، رسانه و ...):تحلیل و تفسیر داده‌ها براساس مستندات:نقاط قوت و ضعف تدریس:میزان دستیابی به اهداف در تدریس اول:یافته‌های جدید:اصلاحات طرح درس قبلی:بازطراحی طرح درس (در صورت نیاز و زیادبودن تغییرات): |
| **اجرایمجددتدریس** | آماده‌سازی(موقعیت،کلاس،نیروی انسانیورسانه‌‌های آموزشی) کلاس دیگر بر اساس طرح درس اصلاح شده یا بازطراحی شده:شرح مختصر فرآیند تدریس معلم دوم (مبتنی بر طرح درس جدید از قبیل روش‌ها، تعاملات، ارزشیابی و ...):شرح مختصری از تعداد، وضعیت استقرار و نحوه عملکرد مشاهده‌گران و تغییرات اعمال شده:عملکرد فیلم‌بردار:نحوه جمع‌آوری داده‌ها از طریق ثبت وقایع، مصاحبه با دانش‌آموزان و صاحب‌نظران در پایان تدریس:  |
| **ارزشیابی مجدد تدریس و نتیجه‌گیری** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نتایج حاصل از تدریس اول | نتایج حاصل از تدریس دوم | مقایسه و نتیجه‌گیری |
|  |  |  |

تصمیم برای توقف یا ادامه این چرخه یا شروع چرخه دیگر با موضوعی دیگر: |
| **نحوه گزارش و انتقال تجارب** | مکتوب: انتشار بصورت مقاله، چاپ در نشریات، چاپ مجموعه گزارشات به صورت کتاب و ...شفاهی: مصاحبه، سخنرانی، همایش، جلسه، کنفرانس، کارگاه و ...الکترونیکی: استفاده از شبکه‌های مجازی، سایت، وبلاگ، نشریات و کتاب الکترونیکی، وبینار، بخشنامه، ارسال پست الکترونیکی |

**این عبارت را پاک کنید: تا حد ممکن گزارش مفید و مختصر ارائه فرمایید.**