



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
مستردامتن زبان

به نام خدا

معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش

دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری

فرم نظارت و راهنمایی آموزشی دوره متوسطه

(ویژه خود ارزیابی دبیران، نظارت همتا، مدیران مدارس و گروه‌های آموزشی سراسر کشور)

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مشاهده کلاس درس مجازی حضوری

*این فرم به همراه یک راهنما و اطلاع‌نگاشت پیوستی ارسال شده است که مطالعه آن پیش از استفاده از این فرم، ضروری است.

نام دبیر: ناظر: استان: منطقه/ناحیه: دبیرستان:

تاریخ	روش: مجازی / حضوری	مرحله
		۱- پیش از مشاهده تدریس
		۲- مشاهده تدریس
		۳- پس از مشاهده تدریس

۱- پیش از مشاهده تدریس :

**اقدام به هماهنگی با دبیر، پیش از ورود به کلاس مجازی/حضوری: الف: گفتگوی تلفنی ب- ارتباط در فضای مجازی

***طرح موضوع گفتگو: بررسی مؤلفه‌های مشاهده کلاس درس و توافق برای انتخاب گویه‌ها با توجه به ویژگی‌های محتوایی هر درس، شرایط مدرسه، کلاس درس، دانش‌آموزان و روش مشاهده ناظر .

دانش موضوعی

دانش موضوعی-تربیتی

دانش عمومی-تربیتی

دانش فناورانه تربیتی محتوا

۲- مشاهده تدریس :

الف- دیدار از کلاس درس حضوری / مجازی : بستر شاد سایر

ب- شیوه برگزاری کلاس مجازی :

برخط صوتی - تصویری - نوشتاری برخط نوشتاری-صوتی برخط صوتی برخط نوشتاری

مؤلفه‌های مشاهده کلاس درس حضوری/مجازی

***ابتدا گویه‌های انتخاب شده جهت بررسی، در مربع کناری هریک، مشخص شوند.

مشاهده نشده	قابل ارتقا	مطلوب	گویه	زیر مؤلفه	مؤلفه
			<input type="checkbox"/> رعایت پیش نیازها در تدریس	دانش روابط پیش نیاز	دانش موضوعی
			<input type="checkbox"/> تسلط بر موضوع تدریس	دانش محتوا	
			<input type="checkbox"/> به کارگیری راهبردهای تدریس فعال به فراخور موضوع درس (مانند کار گروهی، بازی واری، تدریس معکوس و غیره)	دانش راهبردهای تدریس	دانش موضوعی - تربیتی
			<input type="checkbox"/> تهیه و تکمیل محتوای آموزشی برای غنی‌سازی تدریس	دانش برنامه‌ریزی درسی	
			<input type="checkbox"/> انعطاف‌پذیری تدریس در راستای فهم یا عدم فهم دانش‌آموزان	دانش مربوط به دانش‌آموزان	
			<input type="checkbox"/> داشتن طرح درس منسجم مطابق با زمان کلاس مجازی / حضوری	دانش طراحی آموزشی	
			<input type="checkbox"/> استفاده از مثال‌های مناسب سطح دانش‌آموزان به منظور تفهیم بهتر مطالب درسی		
			<input type="checkbox"/> ساده‌سازی مفاهیم پیچیده درس (استفاده از اینفوگرافی، نقشه مفهومی، نقشه ذهنی و...)		
			<input type="checkbox"/> رعایت بودجه‌بندی پیشنهادی (مطابق با برنامه آموزشی مجازی/حضوری در وضعیت‌های سفید/قرمز/زرد)		
			<input type="checkbox"/> توجه به حضور و غیاب دانش‌آموزان و شیوه‌های کنترل و مدیریت حضور		

		آنان تا پایان کلاس (مجازی/حضوری)	دانش مدیریت کلاس و انگیزش	دانش عمومی - تربیتی
		<input type="checkbox"/> مدیریت زمان تدریس و بهره مندی حداکثری از زمان برای ارائه مطالب (در کلاس مجازی؛ ۳۵ دقیقه)		
		<input type="checkbox"/> ترغیب دانش آموزان برای مشارکت در فرآیند آموزش در کلاس مجازی		
		<input type="checkbox"/> کنترل و آمادگی برای اتفاقات و رفتارهای پیش بینی نشده و یا مخرب در حین تدریس (در فضای مجازی)	دانش سنجش	
		<input type="checkbox"/> توجه به سنجش آغازین، تکوینی و تراکمی		
		<input type="checkbox"/> همسو بودن اهداف یادگیری با ارزشیابی های تکوینی و تراکمی		
		<input type="checkbox"/> ارائه بازخورد مناسب به پرسش‌ها، پیشنهادها، انجام تکالیف و تصحیح خطاهای دانش آموزان (در کلاس مجازی ترجیحاً در انتها یا پس از پایان ۳۵ دقیقه تدریس)	دانش روش تدریس	
		<input type="checkbox"/> به کارگیری سطوح مختلف حیطه های یادگیری هنگام طرح سوالات (دانستن، فهمیدن، به کار بستن، تجزیه و تحلیل...)		
		<input type="checkbox"/> مرور درس قبلی پیش از شروع تدریس و ایجاد پیوند و رابطه با درس جدید در ذهن دانش آموز (با توجه به زمان کلاس مجازی/حضوری)		
		<input type="checkbox"/> بیان اهداف و انتظارات یادگیری در ابتدای تدریس درس جدید	دانش آموزش تفاوت‌گرا	
		<input type="checkbox"/> استفاده از روش‌های نوین تدریس (مشارکتی، کاوشگری، حل مسأله، فعالیت محور، همیار محور...)		
		<input type="checkbox"/> جمع بندی و خلاصه درس		
		<input type="checkbox"/> ارائه تکالیف درس جدید در پایان آموزش	دانش تفاوت‌گرا	
		<input type="checkbox"/> توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان		
		<input type="checkbox"/> استفاده از محتوای آموزشی و وسایل کمک آموزشی مناسب با سطح کلاس (فیلم، پاورپوینت و...)		
		<input type="checkbox"/> استفاده از امکانات برنامه شاد (ربات نظرسنجی، ربات تکالیف، آزمون‌سازی و...)	دانش فناورانه تربیتی محتوا	
		<input type="checkbox"/> به کارگیری مهارت های کلامی مناسب در فایل‌های صوتی و تصویری		
		<input type="checkbox"/> رعایت سقف زمانی استاندارد برای تدریس کلاس مجازی (۳۵ دقیقه)		
		<input type="checkbox"/> توانایی و تسلط فناورانه معلم در تدریس و هدایت دانش آموزان		
		<input type="checkbox"/> جذابیت و وضوح فایل های نوشتاری و دیداری از لحاظ رنگ، فونت و اندازه		

۳- پس از مشاهده (توصیف و بسط گویه‌های بررسی شده)

توصیف نکات برجسته فرایند تدریس:

تبیین نکات قابل بهبود:

ارائه پیشنهاد برای گویه‌های مشاهده نشده:

تهیه شده در دبیرخانه کشوری توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان مستقر در استان زنجان