

کاربرگ نظارت و راهنمایی آموزشی در مدارس دوره دوم متوسطه نظری - سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نام واحد آموزشی:	منطقه آموزشی:	جنسیت: پسرانه <input type="checkbox"/> دخترانه <input type="checkbox"/>
نوع مدرسه: دولتی عادی <input type="checkbox"/> دولتی خاص (استعدادهای درخشان <input type="checkbox"/> نمونه دولتی <input type="checkbox"/> شاهد <input type="checkbox"/> هیئت امنایی <input type="checkbox"/> غیر دولتی <input type="checkbox"/> موقعیت: شهری <input type="checkbox"/> روستایی <input type="checkbox"/>	نام و نام خانوادگی مدیر:	شماره تلفن مدیر:
نام و نام خانوادگی ناظر:	شماره تلفن ناظر:	عنوان درس:
نام و نام خانوادگی دبیر:	شماره پرسنلی:	سمت ناظر:
رشته تحصیلی:	مدرک تحصیلی:	سابقه خدمت:
تعداد ساعات تدریس تخصصی:	عنوان درس(های) غیر تخصصی:	روزهای حضور در مدرسه:
		ساعت تدریس غیر تخصصی:

حیطه	عناصر	باز خورد کمی						راهنمای مشاهده
		۱	۲	۳	۴	۵	۶	
۱- برنامه ریزی و آماده سازی محیط یادگیری	طراحی آموزشی بر اساس برنامه درسی ملی							<ul style="list-style-type: none"> ✓ طرح درس سالانه منسجم و پیشرفت فرایند آموزش و یادگیری با آهنگ مناسب. ✓ طرح درس روزانه شامل اهداف یادگیری روشن مبتنی بر کسب شایستگی. ✓ توجه به عرصه ها و عناصر برنامه درس ملی در اهداف طراحی آموزشی. ✓ تعیین راهبردهای یادگیری و مواد و رسانه های آموزشی. ✓ طراحی آموزشی شامل الگو(ها)ی تدریس فعال (دانش آموز محور). ✓ تسلط علمی و مهارتی معلم بر محتوای آموزشی. ✓ تعیین تکالیف تمرینی، توسعه ای و عملکردی برای دانش آموزان.
	مهارت کاربرد فناوری آموزشی							<ul style="list-style-type: none"> ✓ استفاده مؤثر از رسانه ها و نرم افزارهای آموزشی متنوع متناسب با درس. ✓ توانایی ساخت و کاربرد رسانه آموزشی. ✓ توانایی راهبری دانش آموزان در به کارگیری فناوری. ✓ به کارگیری وسایل کمک آموزشی متناسب با موضوع تدریس. ✓ دانش و مهارت در به کارگیری شیوه های تدریس تلفیقی (یادگیری معکوس و ...).
	تعامل معلم با دانش آموزان و نظارت بر فرایند یادگیری دانش آموزان							<ul style="list-style-type: none"> ✓ آراستگی ظاهر و آرامش معلم. ✓ جذابیت محیط کلاس و چینش میز و صندلی متناسب با فعالیت های کلاسی. ✓ توجه به رفتارهای ورودی دانش آموزان. ✓ صمیمیت و ارتباط عاطفی با دانش آموزان همراه با احترام متقابل. ✓ شناسایی دانش آموزان دارای علائم مرتبط با آسیب های اجتماعی و رفتارهای پرخطر. ✓ پرهیز معلم از رفتارهای اضطراب آور. ✓ صحبت محترمانه، گوش دادن فعال و حفظ نوبت در صحبت. ✓ تعامل اثربخش دانش آموزان با یکدیگر. ✓ شناخت مهارت ها، دانش و تسلط زبانی دانش آموزان و شناسایی تفاوت های فردی. ✓ آگاهی از علایق و استعداد های ویژه دانش آموزان.
۲- آموزش و سنجش یادگیری	به کارگیری روش تدریس متناسب با موقعیت							<ul style="list-style-type: none"> ✓ استفاده معلم در یک جلسه آموزشی از روش های تدریس تعاملی نظیر پرسش و پاسخ، ایفای نقش، کاوشگری و در صورت لزوم روش های انتقال مستقیم مفاهیم. ✓ فعالیت گروهی دانش آموزان در قالب تیم (تعامل گروهی در فرایند یادگیری). ✓ به کارگیری رسانه های آموزشی و موقعیت های متنوع یادگیری نظیر آزمایشگاه، کارگاه، کتابخانه، موزه، محیط های طبیعی و ... متناسب با اهداف آموزشی.
	فعال نمودن دانش آموزان در فرایند یادگیری							<ul style="list-style-type: none"> ✓ توجه به یادگیری های پیشین در انتخاب نقطه شروع آموزش. ✓ انتخاب یک شروع مناسب و ایجاد برانگیختگی در یادگیری ✓ ایجاد دل بستگی به فرهنگ غنی ایرانی - اسلامی در دانش آموزان. ✓ زمینه سازی برای کاوشگری تفکر و حل مسئله در دانش آموزان. ✓ تشویق مشارکت فعالانه دانش آموز در فعالیت های کلاسی.

حیطه	عناصر	بازخورد کمی						راهنمای مشاهده
		۱	۲	۳	۴	۵	مجموع	
۲- آموزش و سنجش یادگیری	به کارگیری سنجش تکوینی در آموزش						۲	<ul style="list-style-type: none"> ✓ طرح پرسش از سوی معلم برای سنجش میزان فهم دانش آموزان و حل مشکلات آموزشی. ✓ استفاده معلم از شیوه‌های متنوع سنجش تکوینی و رعایت اصول علمی ارزشیابی (ارزشیابی باز، پرسش‌های شفاهی، آزمونک‌ها، خودسنجی، سنجش‌های عملکردی و...) ✓ نظارت مستمر بر یادگیری دانش آموزان و ارائه بازخورد مناسب از سوی معلم. ✓ ارزیابی دانش آموز از کار خود بر اساس معیارهای موردنظر معلم.
	انعطاف در تدریس و بازخورد به یادگیری						۲	<ul style="list-style-type: none"> ✓ استفاده معلم از پیش‌زمینه‌ها و علایق دانش آموزان و رویدادهای جامعه در تدریس. ✓ آموزش رفتارهای خود مراقبتی و بهداشتی در جهت آگاه‌سازی و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی به دانش آموزان ✓ فراهم آوردن فرصت‌هایی برای رفع نواقص یادگیری دانش آموزان توسط معلم. ✓ تغییر روند آموزش در واکنش به فهم یا عدم فهم دانش آموزان توسط معلم. ✓ استفاده معلم از همه فرصت‌های ممکن برای تدریس (اتفاقات کلاس و بدفهمی‌ها و ...)
۳- مسئولیت‌های حرفه‌ای	مستندسازی						۱	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بررسی و ثبت حضور دانش آموز در کلاس و انجام تکالیف. ✓ ثبت ارزشیابی پیشرفت دانش آموزان بر اساس هدف‌های آموزشی (تکوینی و پایانی). ✓ مشاهده فرایند یادگیری دانش آموزان توسط معلم و ثبت رفتار آن‌ها در صورت نیاز.
	ارتباط با خانواده‌ها						۱	<ul style="list-style-type: none"> ✓ برقراری ارتباط با خانواده دانش آموزان در صورت لزوم. ✓ ارائه گزارش جریان یادگیری (آموزشی و رفتاری) دانش آموزان به خانواده. ✓ به کارگیری ظرفیت مشارکت اولیا در فرایند آموزش و یادگیری.
	شرکت در مجامع حرفه‌ای						۱	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تعامل و تبادل نظر معلم با همکاران با هدف برنامه‌ریزی برای موفقیت دانش آموزان. ✓ مشارکت فعال در گروه درسی مدرسه و شورای معلمان.
	توسعه حرفه‌ای						۱	<ul style="list-style-type: none"> ✓ مشارکت معلم در دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی مرتبط با تدریس. ✓ مشارکت معلم در فعالیتهای حرفه‌ای (نظارت همتا، تدریس مشترک و...). ✓ عضویت در کانال‌های اشتراک محتوای آموزشی منطقه‌ای و استانی. ✓ مشارکت در پژوهش‌های کاربردی ویژه معلمان (درس پژوهی - اقدام پژوهی).
۴- سایر موارد ویژه دروس	موارد ویژه آموزش و سنجش و درس‌های مهارتی و تحولی						۲	<p>در آموزش و سنجش مواردی ویژه رشته تدریس وجود دارد که لازم است مورد توجه ناظر قرار گیرد. پرداختن به فعالیتهای آزمایشگاهی در درس‌های علوم تجربی (فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی و زمین‌شناسی)، مهارت‌های چهارگانه در زبان آموزی، فعالیتهای میدانی در درس جغرافیا، موضوعات مرتبط با درس آمادگی دفاعی، شیوه‌های خاص تدریس در درس‌های تحولی (تفکر و سواد رسانه، کارگاه کارآفرینی و تولید، انسان و محیط‌زیست، هویت اجتماعی، مدیریت خانواده و سبک زندگی، مطالعات فرهنگی و آزمایشگاه علوم تجربی) نمونه‌هایی از این دست است. در این موارد لازم است ضمن اعلام شاخص‌های موردنظر به دبیر، در گفتگوی پس از مشاهده به این موارد نیز اشاره گردد.</p>
جمع امتیاز								
بازخورد توصیفی ناظر								