

## شیوه‌نامه فراخوان کارگروه تخصصی پژوهش

### مقدمه

امروزه، آموزش و پرورش به خاطر پیچیده‌تر شدن و سرعت بالای تغییرات، ضرورت تربیت نیروی انسانی برای برعهده‌گرفتن نقش‌های مختلف در جامعه و پاسخگویی به نیازهای متنوع و پیچیده آن، اهمیتی مضاعف و روزافزون یافته است. ولی نظام آموزشی کشور با توجه به نارسایی‌های درونی و محیطی نتوانسته است رسالت اصلی خود در ارتباط با توسعه و شکوفایی ملی را ایفا نماید. به طوری که حتی در برخی مواقع در شکل‌گیری و نهادینه شدن برخی ارزش‌های ضد توسعه نقش اساسی داشته است تا جایی که از طرف برخی اندیشمندان اجتماعی به‌عنوان یکی از عوامل عقب‌ماندگی مطرح شده است.

بسیاری از مشکلات وجود دارند که اصلاً دیده نمی‌شوند. هنر ما در زندگی شخصی و در محیط کار این است که مشکلات را ببینیم و به آن‌ها توجه کنیم توجه به مشکل بسیار مهم است و اگر مشکل را نبینیم، به احتمال زیاد آن مشکل عمیق‌تر، گسترده‌تر و پیچیده‌تر می‌شود و در آینده ما را با مشکلات بزرگ‌تر و جدی‌تری روبرو خواهد کرد. اما دیدن مشکل، کافی نیست؛ حالا باید مشکل را به مسئله تبدیل کرد. برای ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش، انجام پژوهش‌های کاربردی توسط سطوح عملیاتی به‌ویژه نقش‌آفرینی معلمان در این زمینه بسیار مؤثر خواهد بود.

### اهمیت و ضرورت

موضوع تحول در نظام تعلیم و تربیت، بسیار حائز اهمیت است. تمام هدف در نظام تعلیم و تربیت، باید تحقق بهینه تعلیم و تربیت دانش‌آموزان باشد و باید تمامی برنامه‌ها در جهت تحقق این هدف تدوین شوند. افراد به میزانی که بتوانند وضعیت نامطلوب آموزشی را شناسایی و حل کنند، کارآمد و اثربخش هستند و حرکت صحیح در مسیر تحقق مأموریت و اهداف بر کارآمدی تأثیر زیادی دارد و رسیدن به هدف، نیازمند مشارکت کلیه همکاران در حوزه تعلیم و تربیت است.

### اهداف تشکیل کارگروه پژوهش توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان استان آ.ش

- ❖ شناسایی مشکلات جامعه تعلیم و تربیت و وضعیت نامطلوب آموزشی و تبدیل به عنوان و طرح پژوهشی
- ❖ آموزش به سایر همکاران در زمینه‌های (برگزاری و بینار، اجرای درس پژوهی، اجرای اقدام پژوهی و...)
- ❖ تشکیل بانک اطلاعاتی در زمینه‌های طرح‌ها و نمونه‌های برگزار شده در درس پژوهی
- ❖ تشکیل بانک اطلاعاتی در زمینه‌های طرح‌ها و نمونه‌های برگزار شده در اقدام پژوهی
- ❖ پرورش مهارت حل مسئله

❖ فرهنگ‌سازی مشارکت کلیه همکاران جهت تحول نظام تعلیم و تربیت

❖ بالا بردن سطح دید همکاران به مسائل چالش‌برانگیز تعلیم و تربیت

گروه پژوهش توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان استان آذربایجان شرقی، در نظر دارد تا همکاران، مسائل و چالش‌هایی را که از نظر عملی و کاربردی به آن سازمان مرتبط بوده و تأثیری در عملکرد یا کارایی یک سازمان دارد، شناسایی نموده و به عنوان یک مسئله یا طرح پژوهشی مطرح نمایند. از سوی دیگر علاوه بر شناسایی مشکل از راهبردهای پژوهشی مانند درس‌پژوهی و اقدام‌پژوهی، گام‌هایی را برای حل مشکل بردارند. بدین منظور گروه توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان دوره دوم متوسطه با مشارکت سایر گروه‌های درسی در شاخه‌های نظری و فنکا در نظر دارند با جلب مشارکت افراد علاقه‌مند و حساس نسبت به مسائل مبتلابه، بستری مناسب برای آموزش و اجرای عملی راهبردهای پژوهشی مذکور فراهم سازد. با توجه به محورهای مورد نظر، مراحل انجام هر محور به تفکیک تشریح می‌شود. افراد علاقه‌مند به فعالیت در هر محور بعد از اعلام آمادگی در گروه‌های کانونی سازماندهی شده و گام‌به‌گام بعد از آموزش، به شکل عملی آن‌ها را اجرا خواهند نمود.

### الف) مراحل شناسایی مسائل پژوهشی

۱. شناسایی وضعیت فعلی
۲. شناسایی چیستی وضعیت مطلوب
۳. آیا مدت طولانی است که این مسئله وجود دارد یا این مسئله تازه به وجود آمده است؟
۴. چه پژوهش‌هایی پیش از این انجام شده است؟ آیا راه‌حل‌هایی ارائه شده است؟
۵. یافتن شکاف و خلأی که بتوان به عنوان مسئله پژوهشی سازمان مطرح کرد.
۶. اگر مسئله حل نشود چه عواقبی برای جامعه هدف خواهد داشت؟
۷. چه کسانی از حل مسئله بهره خواهند برد (به عنوان مثال مدیریت یک سازمان یا معلمان و...)?

### ب) مراحل کلی اجرای پروژه «درس‌پژوهی و اقدام‌پژوهی»

- طراحی پوستر فراخوان
- تدوین شیوه‌نامه
- اطلاع‌رسانی از طریق سایت و شبکه‌های اجتماعی
- ثبت نام
- تشکیل گروه‌های کانونی
- تشکیل کارگاه‌های آموزشی
- اجرای عملی
- تدوین گزارش و سازمان‌دهی مستندات

- ارسال مستندات به سرگروه‌های درسی
- بررسی و تحلیل مستندات دریافتی توسط سرگروه‌های درسی مربوطه
- انتخاب بهترین آثار و ارسال به گروه توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان دوره دوم متوسطه استان
- بررسی مجدد آثار توسط گروه توسعه
- انتخاب بهترین آثار و آماده‌سازی برای نشر
- درخواست تشویق برای افراد ذی‌نفع

نکته: لازم به یادآوری است برگزیدگان در مرحله استانی علاوه بر دریافت تشویق، از امتیازات زیر می‌توانند بهره‌مند شوند.

- ۱- استفاده از گواهی مشارکت در درس پژوهی یا اقدام‌پژوهی در رتبه‌بندی
- ۲- کسب مهارت در زمینه‌های فوق و ایجاد بستری مناسب برای ارتقای شغلی و تحصیلی بدون صرف کمترین هزینه
- ۳- نشر آثار در سایت و نشریه‌ها (اقدامات لازم برای نشر، توسط خود افراد ذی‌نفع انجام خواهد شد).

### شرایط شرکت‌کنندگان

کلیه دبیران و هنرآموزان علاقمند دوره دوم متوسطه استان آذربایجان شرقی، می‌توانند در این حوزه‌های پژوهشی شرکت نمایند.

### حوزه‌های همکاری

همکاران گرامی که در این کارگروه ثبت‌نام کرده‌اند در زمینه‌های زیر می‌توانند همکاری داشته باشند:

۱. مسائل و چالش‌هایی که از نظر عملی و کاربردی به سازمان محل خدمت مرتبط بوده و تأثیری در عملکرد یا کارایی در یک سازمان باشد را شناسایی نموده و به عنوان یک مسئله یا طرح پژوهشی مطرح خواهند نمود. (مطرح نمودن موضوعات پژوهشی) (در قالب متن، پادگست)
۲. ارسال طرح‌ها و نمونه‌های برگزارشده در زمینه‌های درس‌پژوهی و اقدام‌پژوهی (از طریق پست الکترونیکی یا شبکه‌های اجتماعی معرفی شده)
۳. اعلام آمادگی هر یک از اعضای کارگروه جهت فعالیت در حوزه آموزش به سایر همکاران در زمینه‌های (برگزاری وبینار یا کارگاه آموزشی، اجرای درس‌پژوهی، اجرای اقدام‌پژوهی و ...)
۴. اجرای عملی درس‌پژوهی و اقدام‌پژوهی

## جدول زمان بندی اجرای طرح

| ردیف | عنوان                            | زمان                                                                    | ردیف | عنوان                                                     | زمان                                                 |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ۱    | طراحی پوستر فراخوان              | ۱۴۰۲/۸/۲۰                                                               | ۸    | ارسال مستندات به سرگروه های درسی                          | اواخر دی ماه (گروه الف)<br>اواخر فروردین (گروه ب)    |
| ۲    | تدوین شیوه نامه                  | ۱۴۰۲/۸/۲۰                                                               | ۹    | بررسی و تحلیل مستندات دریافتی توسط سرگروه های درسی مربوطه | هفته اول بهمن (گروه الف)؛ هفته اول اردیبهشت (گروه ب) |
| ۳    | ثبت نام                          | از زمان اطلاع رسانی تا پایان آبان ماه                                   | ۱۰   | انتخاب بهترین آثار و ارسال به گروه توسعه استان            | هفته اول بهمن (گروه الف)؛ هفته اول اردیبهشت (گروه ب) |
| ۴    | تشکیل گروه های کانونی            | آبان ماه                                                                | ۱۱   | بررسی مجدد آثار توسط گروه توسعه                           | هفته دوم بهمن (گروه الف)؛ هفته دوم اردیبهشت (گروه ب) |
| ۵    | تشکیل کارگاه های آموزشی          | آذر ماه                                                                 | ۱۲   | انتخاب بهترین آثار و آماده سازی برای نشر                  | هفته دوم بهمن (گروه الف)؛ هفته دوم اردیبهشت (گروه ب) |
| ۶    | اجرای عملی                       | از آذر ماه تا اواخر فروردین ماه                                         | ۱۳   | درخواست تشویق برای افراد ذی نفع                           | هفته سوم اردیبهشت                                    |
| ۷    | تدوین گزارش و سازمان دهی مستندات | اواخر دی ماه (گروه های کانونی الف) یا اواخر فروردین (گروه های کانونی ب) | ۱۴   | نشر آثار از طریق سایت و شبکه های اجتماعی، ....            | هفته سوم بهمن (گروه الف)؛ هفته سوم اردیبهشت (گروه ب) |

### ارتباط با ما:

لینک کانال گروه توسعه شایستگی های حرفه ای معلمان استان آذربایجان شرقی: <https://shad.ir/toseedovom1401>

آدرس سایت: <http://shayestegi.tekmedu.ir>

آدرس پست الکترونیک گروه: [Prof.competence2020@gmail.com](mailto:Prof.competence2020@gmail.com)

آدرس گروه های آموزشی متوسطه استان: تبریز، خیابان ارتش جنوبی، چهارراه باغشمال، ساختمان شماره ۳ اداره کل آموزش و پرورش، طبقه سوم، تلفن: ۳۵۵۶۱۱۳۹

گروه توسعه شایستگی های حرفه ای معلمان دوره دوم متوسطه  
استان آذربایجان شرقی  
پاییز ۱۴۰۲